

## **COMUNICAZIONE, CONVERSAZIONE, NARRAZIONE ED ASPETTI COGNITIVI**

<b>Sponsor</b>	corso non sponsorizzato
<b>Destinatari</b>	MEDICI ( Disciplina: Audiologia e foniatría, Geriatria, Pediatria, Pediatria ( pediatri di libera scelta ), Neuropsichiatria infantile, Neurologia, Medicina fisica e riabilitativa, Medicina generale, Otorinolaringoiatria) ,  LOGOPEDISTI, FISIOTERAPISTI, INFERMIERI, INFERMIERI PEDIATRICI, EDUCATORI PROFESSIONALI, PSICOLOGI ( MAX 500 )
<b>Prerequisiti richiesti</b>	Nessuno
<b>Crediti assegnati</b>	30 crediti validi su tutto il territorio nazionale
<b>Data accreditamento</b>	02/03/14
<b>Crediti conseguibili entro</b>	02/03/15
<b>Responsabile scientifico</b>	SANDRA DI NINNI
<b>Razionale scientifico</b>	<p>Sono numerose le teorie presenti in letteratura relative a modelli diversi di comunicazione. Negli ultimi anni il modello dialogico-conversazionale ha acquisito una valenza sempre maggiore, anche se i precedenti modelli rimangono un punto di riferimento importante per tutti coloro che si propongono di interpretarla e definirla.</p> <p>La conversazione, intesa come genesi del gruppo sociale, come atto che risponde a regole anomiche che i partecipanti definiscono di volta in volta a seconda del contesto, risulta fondamentale per comprendere il ruolo da essa svolto nell'interazione sociale, negli apprendimenti e negli aspetti cognitivi.</p> <p>La narrazione è, come sottolinea Bruner, il primo dispositivo interpretativo e conoscitivo di cui l'uomo, in quanto soggetto socio-culturalmente situato, fa uso nella sua esperienza di vita. La narrazione, il saper raccontare e il saper ascoltare delle storie, è il modo attraverso il quale si instaurano le relazioni umane. Creare una narrazione è un processo attivo e costruttivo, che dipende dalle risorse</p>

personali e culturali

Il corso definisce il ruolo della comunicazione ( verbale e averbale ), della conversazione e della narrazione fra adulto e bambino, fra adulti normali e patologici e fra adulti e soggetti in età avanzata.

Partendo da teorie sperimentate si propone di illustrare con basi teoriche ed esempi pratici il ruolo che un rapporto conversazionale adeguato, supportato di volta in volta dalla narrazione, può avere per migliorare le conoscenze, e dunque lo sviluppo cognitivo, nei bambini in età pre-verbale, per riattivarle in soggetti adulti patologici, per mantenerle attive, grazie a meccanismi di rievocazione, in soggetti in età geriatrica.

Obiettivo del corso è illustrare l'importanza di un approccio conversazionale e di una modalità narrativa adeguata per migliorare gli aspetti cognitivi in qualsiasi età della vita.

#### Obiettivo nazionale di riferimento

3 . Documentazione clinica; Percorsi clinico-assistenziali/Diagnostici/Riabilitativi, Profili di Assistenza - Profili di cura

#### Argomenti delle lezioni

### PROGRAMMA

La Comunicazione: modelli teorici

Comunicazione verbale ed averbale: definizione

La comunicazione averbale: il linguaggio del corpo, le espressioni facciali, la vocalità

Acquisizione e sviluppo di una competenza comunicativa averbale

La comunicazione verbale

Acquisizione e sviluppo di una competenza comunicativa verbale

La conversazione: definizione e modelli teorici

La Conversazione nel gruppo sociale

La Conversazione: causalità, classificazione e conversazione

La narrazione: modelli teorici

Narrazione ed esperienza

Narrazione e conoscenza

I modelli della conoscenza

Vedere, conoscere e conversare

La conoscenza nei bambini in età pre-verbale

Comunicazione e Conversazione fra adulto e bambino

Le menzogne e gli errori

Il ruolo della narrazione in età evolutiva

Comunicazione e conversazione nei soggetti adulti: introduzione

Comunicazione e conversazione in soggetti adulti con gravi comunicopatie

Conversazione e aspetti cognitivi in soggetti adulti con gravi comunicopatie

Narrazione in soggetti adulti con gravi comunicopatie

Strategie di comunicazione ed aspetti cognitivi

Strategie di conversazione ed aspetti cognitivi

Comunicazione e conversazione nei soggetti in età avanzata: introduzione

Comunicazione e conversazione in soggetti geriatrici

La narrazione nei soggetti in età avanzata

Comunicazione, conversazione e narrazione in soggetti geriatrici con gravi comunicopatie

Conversazione, narrazione e aspetti cognitivi in soggetti geriatrici con gravi comunicopatie

Strategie di comunicazione ed aspetti cognitivi

Strategie di conversazione ed aspetti cognitivi

<b>Verifica apprendimento</b>	La verifica di apprendimento avviene tramite test , la cui valutazione da parte degli esperti deve avere una positività pari ad almeno il 75% di correttezza dell'elaborato, come previsto dal regolamento ECM. L'esito della prova sarà visualizzato a fine compilazione.
<b>Verifica "qualità percepita"</b>	Scheda di valutazione (compilazione obbligatoria), spazio per la segnalazione di suggerimenti e commenti anonimi.
<b>Tempo completamento corso (stima)</b>	30 ore
<b>Requisiti hardware e software minimi</b>	Processore: o PC Pentium III/Athlon 1,2 Ghz o superiore APPLE PowerPC G5 500 MHz o Intel Core Duo a1,33 GHz o superiore o 512 Mb RAM (32 Mb di VideoRAM) o superiore o Internet Explorer 8.0 o successive ; Mozilla Firefox 14.0 successivo o Flash Player 9 o successivo o Risoluzione video 1024x768 pixel o Connessione a banda larga 2 Mbit (Adsl) o Scheda audio e casse
<b>Requisiti hardware e software consigliati</b>	Processore: o PC Pentium III/Athlon 1,2 Ghz o superiore APPLE PowerPC G5 500 MHz o Intel Core Duo a1,33 GHz superiore o 512 Mb RAM (32 Mb di VideoRAM) o superiore o Internet Explorer 8.0 o successive ; Mozilla Firefox 14.0 successivo o Flash Player 9 o successivo o Risoluzione video 1024x768 pixel o Connessione a banda larga 2 Mbit (Adsl) o Scheda audio e casse
<b>Quota di partecipazione</b>	130.00 € IVA inclusa da versare secondo le indicazioni riportate nella scheda di iscrizione presente nel sito <a href="http://www.istitutonous.it">www.istitutonous.it</a>